

**Статья для родителей МБДОУ № 282**  
**«Каково быть современным родителем? Мифы и правда...»**

**Подготовил:**  
*зам. зав. по УВР Мурыгина Наталья Владимировна*



Кто же он такой – современный родитель в современном мире? Разве для нас является проблемой жить в нашем современном, технологичном, порой таким быстро меняющимся мире??? Уже давно мы не нацелены на выживание, на добычу себе пропитания, на борьбу с окружающей нас действительностью. Родитель XXI века – счастливчик, у которого все отлично: еда сама себя готовит, квартира сама себя убирает, белье само себя стирает, посуда сама моется, интернет и телевидение делает все, чтобы нам не было скучно... Что же еще нужно?

Но в чем же дело? Почему нам не стало легче жить? Почему же по-прежнему тяжело, и нагрузка кажется такой огромной, почему же так сложно быть довольным собой? Почему главный дефицит сегодня – ресурс родителя? Родитель без ресурса не может построить отношения с ребенком, не может помочь своему ребенку, не может обеспечить ребенка необходимым. Родительский ресурс – это то, о чем стоит помнить, думать, ставить во главу угла и заботиться об этом каждый день.

Давайте же разберемся, что изменилось за последние десятилетия, где изменился фокус внимания. Хозяйственные заботы и заботы о выживании отошли на второй план, а что вышло на первый?

❖ **Информационная нагрузка** – она касается как детей, так и их родителей. В современном мире человек не отключается, постоянно на связи, это очень утомляет нас как морально, так и физически. Постоянно нужно обдумывать вопросы жизнеобеспечения – квартира, машина, финансы, образование, покупки, логистика, страховки – все движется, все требует ресурс. Мы как компьютеры, где открыто сто окон одновременно. Поток и доступность информации во всех сферах делает нас

специалистами по всем вопросам и автоматически передает нам ответственность в полной мере. Мы больше не доверяем слепо докторам, воспитателям, учителям, политикам и производителям обуви. Мы должны каждый день принимать десятки решений, обрабатывать огромные массивы информации.

Поток информации извне не прекращается никогда. Мы получаем рабочую почту в выходной и ночью. Раньше человек выходя с работы прекращал связь с работой до утра. Сегодня работа может настигнуть нас где угодно и когда угодно. Даже если мы решили не отвлекаться и не думать о работе – наши мысли и там тоже, в этой поступившей информации. А если не работа, так садик и школа опутывают нас бесконечными цепочками сообщений, нужных и нет. Бывают вечера, когда можно насчитать в многочисленных чатах до 100 слов «спасибо» и радостно-сердечных смайликов, также, как и негативных, гневных сообщений. В них кусок жизни, ушедший на обработку этого всего.



❖ **Отсутствие так называемой «деревни привязанности».** Сейчас редко встретишь родственников, живущих в пешей доступности, друзей которым можно доверять детей, бабушек и дедушек в достаточном количестве, надежных соседей, с которыми всегда можно поболтать, да и просто безопасных дворов, и улиц, как это было примерно 20-30 лет назад. Постоянный поиск кого куда пристроить, как сходить к врачу, в магазин, на спорт, отдохнуть. Даже чтобы сходить на родительское собрание нужно для начала придумать, где же в это время будут мои дети и смогу ли я их оставить одних. Вечерами и в выходные дети завязаны только на родителях. А если родитель один, то это огромная нагрузка – жизнь нон-стоп с ребенком, возможно и не одним. На ребенке это тоже все отражается в полной мере...

❖ **Отсутствие безопасного пространства,** которое есть в небольших населенных пунктах с их дворами, небольшими улицами, постоянно, всю жизнь живущими рядом группами людей. Сегодня соседи меняются, дома вмещают сотни, тысячи семей, пространств, принадлежащих одной группе практически не осталось... И значит нельзя выпустить ребенка и крикнуть через три часа: Саша, Маша - обедать!

❖ **Ребенок все время живет в опасном мире,** где сразу за порогом нельзя шагу ступить без родителей, нельзя бежать, нельзя засмотреться, нельзя отвлечься, нельзя откликнуться на зов чужого человека. Родителя постоянно учат – мир опасен! Дороги транспорт, техника, опасные чужие, огромные чужие пространства. Все это давит. И создает постоянный фон тревоги, ребенок живет в постоянном напряжении. Родитель живет в постоянном напряжении. И это так – мир вокруг полон опасностей. Это не

уютный дворик между домами с совместными играми, знакомыми взрослыми трех поколений, знающих тебя с рождения, с обедом у соседки, с пирожком от мамы товарища.

❖ **Нагрузка по обеспечению досуга.** Выбор друзей, сопровождение, присутствие, развозка. Кружки, мероприятия, театры, дополнительные занятия. Раньше никому бы в голову не пришло ехать на кукольный спектакль в другой конец города. Празднования дней рождения с десятками друзей, огромным количеством антуража, подарков, угощений, аниматорами. Отпуск несколько раз в год за границей. Кто раньше летал на самолете всей семьей, включая грудных младенцев по три раза в год?

❖ **Обеспечение безопасности окружающего пространства** – многочисленные приборы, техника, излучение, опасные материалы игрушек... В том числе и обеспечение информационной безопасности - допустив ребенка к интернет сети мы должны полностью погрузиться в изучение информации, которая огромной волной накрывает и нас и детей. Отобрать ютуб каналы, мультики, передачи и т.п. - все это целая профессия и бесконечные затраты времени.

❖ **Информационная нагрузка на детей.** Деструктивное перевозбуждение детей, не связанное с познавательной активностью. Когда ребенок не научается в процессе активности, а теряется. Это телевидение, интернет, приставки, компьютерные игры. Дети, как будто высвобождают для нас время, будучи занятыми этой деятельностью. Но это иллюзия, момент. В долгосрочной перспективе это способствует повышению сложности воспитания. На самом деле это перевозбуждает нервную систему и отдаляет, ослабляет связь с родителем, способствует осложнениям в отношениях и выращивании детей.

❖ **Обеспечение безопасности в саду, на улице, в школе** и все, что с этим связано. Выбор, анализ каждого из местонахождения ребенка (а их множество). Анализ реакций ребенка на окружающих взрослых, камеры везде, сложная логистика, инструктаж ребенка по контактам с окружающими, изучение собственно этого вопроса в СМИ и всех источниках информации. Также тут ресурс идет на тревогу, чтение, общение, фантазии, предположения что может случиться.

❖ **Выбор игрушек, одежды, предметов быта, продуктов питания, способов питания.** Большая радость от многообразия имеет обратную сторону. Выбор, сравнение, изучение исследований, отзывов, тестов, рейтингов, составов, модных тенденций, влияния на здоровье, качество жизни. Заказ, доставка, обмен, утилизация. Вообще все прелести общества гиперпотребления - оно и в детских товарах.

❖ **Выбор образовательных маршрутов,** сравнение методик, мест, способов рейтингов, отзывов. Необходимость в постоянном обучении для себя и для детей. Выбор, решение и собственно сам непрекращающийся никогда процесс обучения. Высокие стандарты в образовании и огромные нагрузки практически с раннего детства. Родители учатся быть профессионалами, творческими людьми, спортсменами, массажистами, учителями, экспертами по всем вопросам и собственно родителями. Дети учатся быть готовыми ко всем возможным вариантам жизни. Родители учатся

быть прогнозистами для всех возможных жизненных сценариев детей и так почти всю жизнь...

❖ **Глобализация достижений.** В наше время родители пытаются воспитать в ребенке и в себе все лучшие качества родителя и человека всех наций и культур. Мы рассуждаем и проецируем. Мы изучаем, спрашиваем, узнаем, как у тех или иных получились умные, организованные, напористые, успешные, эффективные и молодые до 100 лет. А вон те так воспитали уважение и мудрость... И в результате пытаемся воплотить в себе и в своем ребенке часто взаимоисключающие качества одновременно. Мы растим свободного шведа, работоспособного японца, мудрого китайца, эффективного американца и организованного немца в одном лице. Зачастую в одной семье жена с мужем соперничают и тратят еще и на это свои силы... А сравнение порождает чувство вины, завышенные ожидания, уход от реальности

❖ **Гиподинамичный образ жизни** диктует необходимость специально организованных занятий спортом для себя и для ребенка. Не физическая активность вместе с ребенком, когда это спортивные игры, походы и т.п., а спортивный зал для взрослых и кружок для детей.

❖ **Огромные расстояния ареала жизнедеятельности.** Кто раньше устраивался на работу за 100 км? А сейчас это вполне реально и возможно. Полдня в машине между домом, работой, кружками, бабушками, магазинами и спортзалами.

❖ **Логистика передвижений и ожидание детей на кружках,** во время детских времяпровождений, сопровождение к друзьям – родитель-таксист: в школу, из школы, на кружок каждого из детей, к друзьям, в парикмахерскую, к врачу, в магазин. Отвезти поиграть к товарищу и ожидать ребенка там, не имея там других целей. Разве раньше такое было возможно? Конечно, нет!

❖ **Огромная тревога и гонка успешности.** Все вокруг белозубые, стройные с веселыми и послушными детьми, которые нежно обнимают мамочку. Только наш визжит и закатывает истерики по любой мелочи, все вокруг шахматисты, чемпионы, модели и танцоры. И дают этим из всех соцсетей, мессенджеров. На анализ ситуации уходит очень много сил.

❖ **Текучесть воспитательных и образовательных целей.** Сложно определиться с одной линией воспитания родителям, взрослым в рамках одной семьи, учителям и воспитателям.

❖ **Образовательные требования и нагрузка** – это требует огромного внимания родителей. Начиная с детского сада, участие родителей в обучении ребенка в садике и школе обязательно – поделки, уроки, сложные задания. Все начинается очень рано и имеет угрожающие масштабы. Кроме очевидной кражи времени еще и вносит разлад в отношения в семье. Редко кто остается спокойным после вечера уроков: папа, мама, дети – все направили свой ресурс, чтобы помириться после сделанных уроков.

❖ **Постоянное повышение требований к образованию** и накоплению знаний родителями, к самореализации родителя. Раньше человек мог ходить на одну работу годами и совсем не мечтал посетить классный семинар в другом городе, или купить курс из 26 лекций и прослушать его, или получить еще один навык, или вообще сменить профессию. Сегодня и интересы расширились и возможности. И при этом и требования на работе возросли, а это тоже напряжение и стресс.

❖ **Большой выбор всего для детей** – товаров, досуга, гаджетов. И они под этой нагрузкой выполнения функций взрослого человека (выбор, ответственность, решения) просто сходят с ума. А это опять круг нагрузки в отношениях, взаимной фрустрации. Банально нет времени объединиться, общаться, узнавать своего ребенка. Водим куда-то, где много фрустрации и нагрузки, учим, воспитываем, тревожимся. Больше разъединяющих ситуаций, чем объединяющих и все это делает процесс выращивания ребенка особо затратным.

❖ **Нет места для свободной игры ребенка и взрослого** как вместе, так и по отдельности. Той самой игры, которая лечит травмы, фрустрации, тревогу и страхи, той самой, которая учит сценариям и планам, процессам и техникам, нет свободной спортивной игры, всех этих салок-догонялок... А это быстрая утомляемость. Нарушение хода физического развития, а с ним и ослабление здоровья. И так до бесконечности...

Ну вот мы с вами и разобрались, куда уходит ресурс. Мир изменился. Человек, как существо физиологическое, конечно не изменился, но этот человек учится жить по-другому. Где в этом потоке дети... В сердце каждого родителя – это точно, а вот где родителю взять ресурс на время с собой, время с ребенком, время вместе. Время и силы – вот главное богатство современного родителя и главная мудрость – заботиться о своих ресурсах. И может быть, пройдясь по этому списку понятий, опустошающих наш ресурс, мы сможем найти для себя что-то, необязательное, что можно заменить на просто прогулку с ребенком, найти время для свободной игры и простых человеческих радостей!!!

